

Приложение 2 к программе практики Б2.В.01 (П) Производственная практика,
технологическая (проектно-технологическая) практика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки,	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-3 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Вводный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>Специфику ведения нормативной документации и логопеда.</p> <p>- Закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями и речи.</p> <p>- Технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями и речи.</p> <p>Специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные</p>	<p>Вести нормативную документацию.</p> <p>- Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи.</p> <p>- Отслеживать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. При необходимости корректировать их содержание.</p> <p>- Консультировать педагогов, родителей и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом</p>	<p>Технологией ведения нормативной документации.</p> <p>- Способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>- Технологиям и проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>- Методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов с</p>	<p><i>Беседа практикантом.</i></p> <p><i>Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий.</i></p> <p><i>Защита мультимедийной презентации по итогам практики.</i></p> <p><i>Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</i></p>

			<p>варианты образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая электронные документооборот. - -- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику</p>	<p>психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует</p>	<p>нарушениями речи. - Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> <p>Технологии ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиям и проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учётом специфики их развития; методами</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями и слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности</p>	его содержание	<p>анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиям и индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием; технологиям и проектирования и реализации логопедического сопровождения</p>	
--	--	--	----------------	---	--

			<p>обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерностей, закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.</p>		<p>ния индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.</p>	
	Заключительный этап	УК-1, УК-2,	Специфику ведения	Вести нормативную	Технологией ведения	<i>Оценивание отчетной</i>

		<p>УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>нормативной документации и логопеда.</p> <p>- Закономерно сти и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениям и речи.</p> <p>- Технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениям и речи.</p> <p>Специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных организация х, реализующи х разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными</p>	<p>документацию.</p> <p>- Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи.</p> <p>- Отслеживать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. При необходимости корректировать их содержание.</p> <p>- Консультировать педагогов, родителей и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>Вести нормативную документацию, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность логопедического</p>	<p>нормативной документации.</p> <p>- Способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>- Технологиям и проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>- Методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>- Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и</p>	<p><i>документации</i></p>
--	--	---	---	--	---	----------------------------

			<p>нарушения и, включая электронные документооборот. - -- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание</p>	<p>сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с дефицитным развитием; анализирует эффективность логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание</p>	<p>обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> <p>Технологии ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиям и проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>БНЫХ маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями и слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; закономерн</p>		<p>БНЫХ образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиям и индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов обучающихся с дефицитарным развитием; технологиям и проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальными образовательными маршрутов с учётом психолого-педагогичес</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			остей, закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием; технологий проектирования и специфики реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.		ких особенностях обучающихся с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием.	
--	--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.Критерии и шкалы оценивания.

4.1.Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение логопедического обследования (макс. 5 балла)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики- 1 балл

- целесообразность оказываемой ребенку помощи -1 балл
- владение диагностическими процедурами- 2 балла
- создание организационных условий – 1 балл

Проведение мероприятий (макс. 4 балла) -логопедических занятий (3), консультирования родителей (1) и педагогов (1) мероприятий:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности — 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижение поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 балла)

- информативность выступления– 1 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.2.Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

- актуальность–0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла

Речевая карта (макс. 3 балла)

- полнота -1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность и эстетичность оформления -1 балл

Логопедическая характеристика (макс. 5 баллов)

- полнота - 1 балл
- структурированность – 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- доказательность выводов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Индивидуальный образовательный маршрут (макс. 5 баллов)

- полнота -1 балл
- четкость формулировок – 1 балл
- диагностичность - 1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления - 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 2 балла)

- полнота отчета (0,5 балла)
- доказательность изложения (0,5 балла)
- соответствие отчета задачам практики (0,5 балла)
- содержательность рефлексии (0,5 балла)

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 0,5балла
- иллюстративность – 0,5
- содержательность – 0,5

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс -задание.

Пример логопедической характеристики на ребёнка, обучающегося на школьном логопедическом пункте

Дата рождения:

Саша И. посещает логопедические занятия в МОБУ СОШ №... с г. (идёт второй год обучения).

Логопедический диагноз: Общее недоразвитие речи II уровня.

Речевая среда.

Саша воспитывается в полной многодетной семье, есть старший и младший братья. Нарушений речи у близких родственников нет, старший брат не имел проблем с нарушением устной речи. Саша в текущем учебном году не пропустил ни одного логопедического занятия, в прошлом учебном году были пропуски по причине болезни и в активированные дни. Мама поддерживает связь с учителем-логопедом, интересуется проблемами своего ребенка, консультируется со специалистом. Домашние задания Саша выполняет вместе с мамой, самостоятельно сделать их не может, так как до сих пор не научился читать.

Артикуляционный аппарат.

Наблюдается неправильное расположение зубов. Артикуляционные позы при произношении многих звуков искажены. Саша плохо артикулирует звуки разных групп. Страдает объем, точность выполняемых движений и переключаемость. Наблюдаются синкинезии при выполнении некоторых артикуляционных упражнений.

Общее звучание речи.

Речь невнятная; говорит односложно, не использует сложные предложения. Испытывает трудности при конструировании даже простых предложений. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Наблюдается замедление ритма в конце фразы. Логическое ударение отсутствует. Голос слабо-модулированный, тихий.

Словарный запас.

Мальчик владеет небольшими сведениями о себе и окружающем мире. Не называет правильно и по-порядку своё имя, отчество и фамилию. Затрудняется назвать имя мамы. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Многие слова употребляет в приближенном значении (например, “кружка – чашка”). Саша не знает многих обобщающих понятий, таких как “транспорт”, “бытовая техника”, путает понятия “овощи” и “фрукты”. Самостоятельно не называет последовательность времен года, путает месяцы, хотя каждое логопедическое занятие начинается с закрепления временных представлений. Так, на занятии 9 ноября, на вопрос логопеда - «Какое сейчас время года?» Саша отвечает – «Зима», - «Какой идёт месяц?», - «Забыл». Саша не знает дней недели. На вопрос: - «Какой сегодня день недели?» даёт ответ: - «Завтра». Также называет искажённо названия некоторых дней недели - называет «субботник» вместо слова «суббота». Саша только с помощью логопеда смог назвать посёлок, в котором он проживает, но не назвал область и свой домашний адрес. На вопрос: - «С кем ты сидишь за одной партой?» Саша отвечает: - «Не знаю». Пассивный словарь преобладает над активным. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных. В речи мало наречий, сложных предлогов.

Грамматический строй речи.

Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (например, “бананое пюре – банановое пюре”); в согласовании прилагательного и существительного (например, “ у девочки синий ручка”), в согласовании существительных с числительными 1,2,5 (например, “5 утёнков”). На вопросы взрослого Саша отвечает односложно либо фразой из 2-3 слов.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.

Звукобуквенный анализ не сформирован, путает понятия «звук» и «буква». Затрудняется в выделении звука из слова, например, не называет конечный гласный звук, конечный согласный, не составляет слова из отдельных звуков. Саша не определяет последовательность и количество звуков в слове, его место в слове. Допускает ошибки при определении звука в середине и в конце слова. Фонематические представления не сформированы.

Звукопроизношение.

За время посещения логопедических занятий были поставлены проблемные звуки [Р], [Л], [ЛБ], [Ч], [Щ], [С], но в речи они не закреплены. Процесс автоматизации звуков затягивается месяцами, так как у Саши нет желания научиться красиво и чисто говорить, он не старается сказать слово правильно.

На занятии часто отвлекается на посторонние предметы, выполняет бессмысленные действия – «гримасничает» перед зеркалом, теребит рукава одежды, надевает – снимает капюшон и т.п.

Искажена звукослоговая структура слова. Отмечаются пропуски и перестановки слогов (например, “гусеца” - гусеница, “велосед” - велосипед). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры.

Письменная речь.

Саша до сих пор не научился читать и писать, забывает название и написание букв, затрудняется сливать звуки в слоги. Некоторые короткие слова может прочесть побуквенно-слоговым способом, например «лиса», но более длинное слово, такое, как «журавль» он прочесть не может. Пересказ текста осуществляет с использованием помощи (наводящие вопросы, повторное чтение взрослым). Скрытый смысл прочитанного не улавливает.

Саша не может самостоятельно написать своё имя и фамилию: смог записать имя только с помощью учителя-логопеда, а фамилию написать затруднился. Под диктовку не пишет, может только списать текст, допуская ошибки.

Общие сведения.

Навыки пространственной ориентировки у Саши не сформированы. Затрудняется в правильном определении понятий «право» - «лево», выполняет неверно инструкции: «Дотронься правой рукой до левого уха» и т.д. Цвета и оттенки знает и воспринимает верно. Память кратковременная, быстро забывает изученный материал. Скороговорки и короткие стихи из 2-4 строчек, которые разучиваются на логопедических занятиях, Саша самостоятельно не рассказывает, либо искажает их, произносит неточно. Логическое мышление не развито. Смысл загадок и пословиц не улавливает.

За время посещения Сашей логопедических занятий он показал очень небольшую динамику при коррекции нарушений устной речи.

Задание: выделите иерархию трудностей ребенка, предположите их причины, спроектируйте индивидуализированные задачи сопровождения и подберите соответствующие приемы и формы работы, в том числе, в отношении взаимодействия с другими специалистами школы